



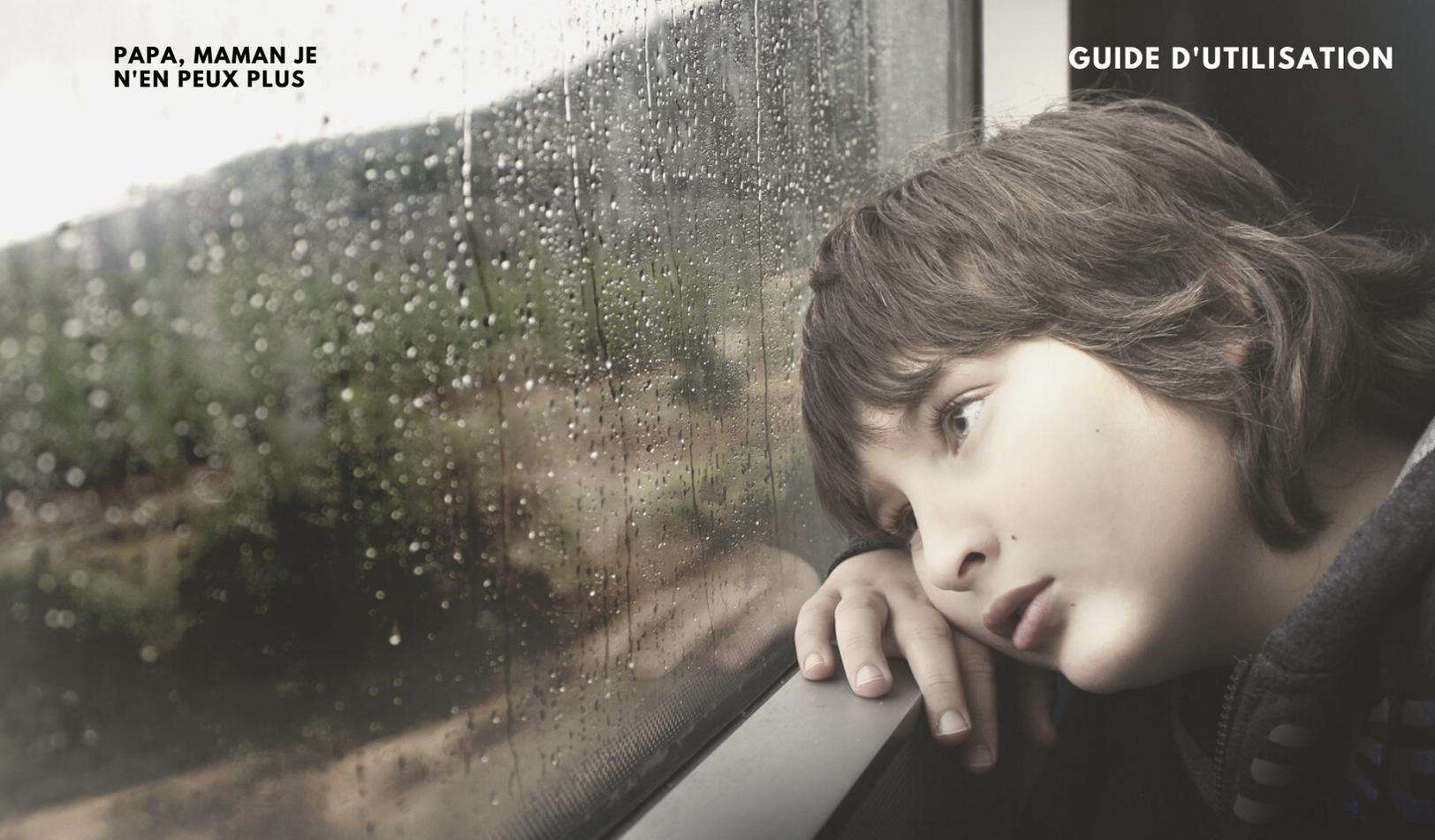
**PARTENARIAT
DE RECHERCHE**
Séparation parentale,
recomposition familiale

Guide destiné aux intervenants offrant des
services d'aide aux familles

GUIDE D'UTILISATION DE LA VIDÉO PAPA, MAMAN: JE N'EN PEUX PLUS

Par Lorraine Filion, Dominique Roy et Julie Gosselin





INTRODUCTION

La séparation est une épreuve pour tous les membres de la famille, parents et enfants. Après quelque temps, la plupart des membres s'adapteront à leur nouvelle vie. Cependant, pour certains, l'adaptation est difficile à faire, notamment s'il y a présence constante de conflits. Lorsque les enfants sont témoins des disputes entre leurs parents, ils peuvent réagir de différentes façons. La présence de conflits peut affecter le développement d'un enfant et parfois, il est nécessaire de consulter des intervenants de divers services d'aide.

Le fait d'avoir des connaissances sur les conflits de séparation et leurs conséquences chez l'enfant aident à structurer l'intervention et à reconnaître les signaux que les enfants peuvent envoyer.

Ce présent document vise à informer les intervenants sur le conflit de loyauté et guider leur intervention lors de l'utilisation du film «Papa, maman, je n'en peux plus».



FAITS SAILLANTS

- Au Québec, plus de 30 % des enfants auront connu avant l'âge de 10 ans la vie au sein d'une famille monoparentale, principalement parce que leurs parents se sont séparés (Cyr, DiStephano, Lavoie et Chagnon, 2012; Juby, Marcil Graton et Le Bourdais, 2005)
- Environ 15 à 20% des enfants éprouveront des difficultés d'adaptation à la suite de cette transition familiale, ce qui représente un risque deux fois plus élevé que chez les enfants provenant d'une famille intacte (Bray, 1999; Saint-Jacques et Drapeau, 2009; Hetherington, Bridges et Insabella, 1998).
- Le conflit entre les parents est l'un des prédicteurs les plus significatifs des problèmes d'adaptation de l'enfant (Amato, 2003; Hetherington, Bridges et Insabella, 1998)
- Les familles en conflit sévère de séparation représentent environ 6 à 10 % de l'ensemble des familles séparées alors qu'elles peuvent monopoliser jusqu'à 90 % du temps des professionnels juridiques et psychosociaux travaillant auprès d'elles (Neff & Cooper, 2004; Poitras, Cyr, & Chatigny).

LA SÉPARATION

L'enfant est souvent au cœur du conflit entre ses parents. Selon l'âge des enfants, les conséquences d'être exposés aux conflits peuvent varier. Voici quelques exemples de réactions qu'un enfant peut avoir lorsqu'il est en présence de conflits entre ses parents:

- Régression (un enfant propre recommence à mouiller son lit);
- Difficulté de concentration (diminution des notes à l'école);
- Comportements agressifs dans la cour d'école et dans la classe avec ses camarades;
- Sentiment de culpabilité;
- Grande tristesse;
- Peur de l'abandon de la part de ses deux parents;
- Conflit de loyauté.

QU'EST- CE QU'UN CONFLIT DE LOYAUTÉ?

Le conflit de loyauté est un sentiment que l'enfant ressent lorsqu'il a l'impression qu'il doit prendre parti ou qu'il doit choisir entre des personnes significatives pour lui (ses parents, ses beaux-parents et les membres de la famille élargie).

L'enfant ne peut gérer sereinement cette situation puisque ces personnes lui sont chères.

COMMENT LE RECONNAÎTRE ?

- L'enfant raconte des mensonges afin de faire plaisir à son parent et son discours ainsi que son comportement changent lorsqu'il est avec son autre parent;
- Les deux parents ont des versions distinctes lorsqu'ils rapportent les paroles de leur enfant;
- L'enfant ressent de la culpabilité, de la tristesse, de la colère. Bref, l'enfant vit plusieurs émotions et il se sent pris dans tout cela.

Comportements des parents pouvant mener à un conflit de loyauté chez l'enfant :

- Interdire à son enfant de parler de son autre parent ou du conjoint de celui-ci;
- Interdire à l'enfant d'apporter des jouets, vêtements ou cadeaux chez l'autre parent;
- Faire sentir l'enfant coupable d'avoir du plaisir chez son autre parent;
- Demander de choisir entre un ou l'autre de ses parents;
- Faire ressentir des émotions négatives à son enfant («je suis très triste que tu quittes pour la fin de semaine, je vais beaucoup m'ennuyer de toi»);
- Le non verbal (ex : les yeux en l'air quand l'enfant dit qu'il a eu du plaisir avec son autre parent, pleurer au départ de l'enfant, etc.);
- Critiquer les activités choisies par l'autre parent pendant son temps de garde.

Il est possible qu'un parent ne se rende pas compte de l'impact négatif de ses comportements sur son attitude ou ses sentiments.

Il arrive aussi qu'un enfant prenne soin du parent qui lui apparaît le plus faible ou le plus démuné et qu'il s'allie à ce parent contre l'autre parent. Un enfant peut ainsi se sentir obligé de choisir entre ses deux parents et vivre un conflit de loyauté. Il est donc important de répéter à l'enfant qu'il peut aimer ses deux parents et qu'il n'a pas à choisir. La vidéo «Papa, maman, je n'en peux plus» permet aux enfants de s'ouvrir sur ce thème et aux intervenants de sensibiliser les enfants à leur droit d'aimer leurs deux parents.



OBJECTIFS DU VISIONNEMENT

- Aider l'enfant pris dans un conflit de loyauté à exprimer ses sentiments et à développer des habiletés personnelles pour résoudre ses difficultés;
- Soutenir l'expression des sentiments positifs et négatifs de l'enfant à ses parents, aux nouveaux conjoints des parents, aux enfants des nouveaux conjoints, aux grands-parents et à toute autre personne significative pour l'enfant;
- Encourager l'enfant dans sa démarche d'autonomie pour qu'il arrive à se distancier du pôle parental et réaliser qu'il peut aimer ses deux parents sans éprouver un sentiment de trahison;
- Rappeler à l'enfant qu'il a le droit d'aimer ses deux parents;
- Sensibiliser les parents aux impacts de la séparation et des conflits sur leurs enfants, ainsi qu'aux besoins de leurs enfants.

PRÉPARATION DES ENFANTS AU VISIONNEMENT

La vidéo «Papa, maman, je n'en peux plus» est un outil créé pour illustrer l'impact des conflits des parents sur les enfants. Avant de le présenter à l'enfant, il faut lui expliquer brièvement l'histoire et les personnages. On y retrouve Zoé, 12 ans et Théo, 8 ans. Les jeunes vivent chez maman et passent une fin de semaine sur 2 chez papa. Le jeune pourra s'identifier aux personnages selon son âge et selon la situation qu'il vit. Si l'enfant le souhaite, il peut avoir une peluche ou une petite couverture. L'enfant doit être confortable et dans une position d'écoute. Durant le visionnement, portez une attention aux réactions de l'enfant. Les réactions pourront orienter la suite de l'intervention.

ÉTAPES POUR FAVORISER L'EXPRESSION DES ENFANTS ET LA PRISE DE CONSCIENCE

1

- Que font les parents?
- Quelles sont les difficultés de ces enfants?
- Pourquoi les parents posent-ils des questions, penses-tu?
- Comment se sentent Théo et Zoé?
- Si Théo et Zoé étaient ici avec nous que leur suggérerais-tu pour être mieux dans la maison de maman et la maison de papa?
- Comment Théo et Zoé pourraient-ils résister aux questions?
- Que peuvent-ils faire de différent si on leur demande de transmettre un message?

2

- Est-ce qu'il t'arrive de vivre ce type de situation dans la maison de maman ou papa?
- En quoi est-ce semblable ou différent?
- Quels sentiments ressens-tu lorsqu'un parent parle en mal de l'autre parent?
- Quels sentiments ressens-tu lorsqu'un parent a de la peine ou exprime de la colère face à l'autre parent?
- Comment te sens-tu lorsque tes parents se disputent devant vous ou au téléphone?
- Quels sentiments éprouves-tu lorsque tes parents te demandent de faire un message à l'autre parent?
- Qu'as-tu déjà essayé pour être moins pris (coincé) entre tes deux parents?
- Comment tes parents ont-ils réagi à tes demandes de faire autrement ou de parler autrement de l'autre parent?



3

Encourager l'enfant dans sa démarche d'autonomie pour qu'il arrive à se distancier du pôle parental et des sentiments vécus par ses parents pour réaliser qu'il peut avoir des émotions différentes et qu'il peut aimer ses deux parents sans éprouver un sentiment de trahison.

- Voudrais-tu parler à tes parents de ton malaise ?
- Si oui, comment voudrais-tu leur en parler?
- Que voudrais-tu qu'ils fassent de différent pour que tu te sentes mieux dans les deux maisons?
- En quoi pourrais-je t'aider à leur dire?

Pour les enfants qui ont perdu confiance, qui ont peur ou qui ont le sentiment d'avoir tout essayé, l'intervenant peut proposer de les aider à exprimer leurs demandes et souhaits lors de la rencontre avec ses deux parents. La majorité de ces enfants accueille avec soulagement et un brin d'espoir ce soutien.

Toutefois, il ne faut pas laisser croire que cette rencontre sera magique et que ses parents accepteront de faire autrement.

SENSIBILISER LES PARENTS AU CONFLIT, DE LOYAUTÉ

La vidéo peut être présentée aux parents, sans la présence de l'enfant, dans un but de sensibilisation à l'impact de leurs comportements sur l'enfant. Il est important avec des parents en haut conflit de séparation de bien cadrer la rencontre conjointe en fixant des règles préalables (respect, calme, écoute).

L'intervenant peut expliquer la trame narrative de la vidéo et présenter les personnages en rappelant que la vidéo a choisi de démontrer le vécu des enfants âgés entre 6 et 12 ans.

RETOUR AVEC LES PARENTS

Le retour peut d'abord être général en demandant aux parents ce qu'ils ont retenu de la vidéo.

- Que font les parents ?
- Comment les enfants agissent face aux comportements de leurs parents?
- Quelles sont les émotions des enfants dans le film ?
- Quelles émotions les parents vivent-ils durant les scènes?
- Comment peut-on expliquer le besoin des parents de questionner leurs enfants sur ce qui se passe dans la maison de l'autre ?

QUESTIONS DE RÉFLEXION

- Est-ce qu'il y a des éléments semblables ou différents à leur situation personnelle et familiale? Si oui, expliquer ?
- Est-ce que leur enfant a déjà exprimé un malaise face à leur conflit? Lors de son départ ou retour de chez l'autre parent?
- Quelles sont les émotions que le parent éprouve en quittant son enfant ? En le retrouvant?
- Pour eux, quels sont les facteurs de stress lorsque l'enfant quitte la maison pour aller chez l'autre parent et idem au retour?

Finalement, afin d'identifier des leviers de changements, l'intervenant peut se centrer sur le positif et les comportements différents à adopter pour aider les enfants.

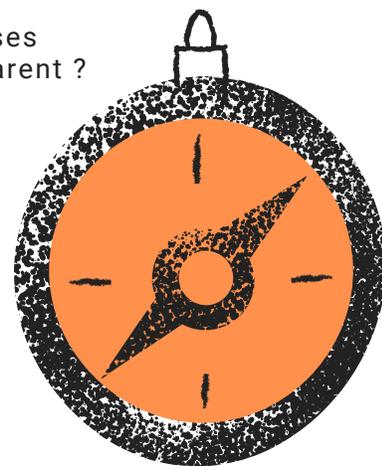
- Quelles sont vos qualités dans l'exercice de votre coparentalité ?
- Quelles sont les qualités que votre coparent possède?
- Quels sont les besoins de votre enfant?
- Quels sont des comportements de l'autre qui vous rassurent ?
- Que faites-vous pour prendre soin de vous en l'absence des enfants ?

RECONNAISSANCE

Accepteriez-vous d'éviter de questionner l'enfant à outrance lors de ses retours d'accès chez l'autre parent et de cesser de dénigrer l'autre parent ?

Accepteriez vous de valider les informations rapportées par votre enfant avec l'autre parent soit par téléphone, courriel ou en direct sans la présence de l'enfant si cela est possible avant de tirer des conclusions ?

En présence de conflits et s'il y a absence de communication entre les parents, l'enfant peut fabuler davantage. Il y a donc lieu d'être très prudents avec les dires de l'enfant (Timmermans, 2012).



NOTES

Ce document a été produit par Lorraine Filion, Dominique Roy et Julie Gosselin avec le soutien financier du Partenariat de recherche *Séparation parentale, recomposition familiale*.

Ce guide a été conçu pour accompagner la vidéo disponible à l'adresse internet suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=TW1bjuH1A2o>

EN SAVOIR PLUS

Amato, P. R., Kane, J. B., & James, S. (2011). Reconsidering the «good divorce». *Family relations*, 60(5), 511-524.

Becker, E. (2011). L'enfant et le conflit de loyauté : une forme de maltraitance psychologique. *Annales Médico-Psychologiques, Revue Psychiatrique*, 169(6), 339-344.

Boszormenyi-Nagy, A & Spark, G. (1973). *Invisible loyalties: Reciprocity in intergenerational family therapy*, New York: Brunner Mazel.

Bray, J. H. (1999). From Marriage to Remarriage and Beyond : Findings from the Developmental Issues in Stepfamilies Research Project. Dans E. M., Hetherington (dir.), *Coping with Divorce, Single Parenting and Remarriage : A Risk and Resiliency Perspective* (p. 253-271). Lawrence Erlbaum.

Cyr, F., Di Stefano, G., Lavoie, E., & Chagnon, M. (2012). *Prévalence de la garde partagée chez les familles québécoises ayant un enfant né en 1997-1998 : profil sociodémographique et psychologie*. Université de Montréal, Département de psychologie.

Filion, L. (2017). Comment accompagner l'enfant et sa famille en présence d'un conflit de loyauté? Dans J. Dahan et R. Coutanceau (dir.), *Conflits de loyauté : accompagner les enfants pris au piège des loyautés familiales* (p.115-128). Éditions Dunod.

Hetherington, E. M., Bridges, M., & Insabella, G. M. (1998). What matters? What does not? Five perspectives on the association between marital transitions and children's adjustment. *American Psychologist*, 53(2), 167-184.

Juby, H., Marcil-Gratton, N. & Le Bourdais, C. (2005). *Quand les parents se séparent : nouveaux résultats de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*. Ministère de la Justice du Canada.

Lansford, J. E., Ceballo, R., Abbey, A., & Stewart, A. J. (2001). Does family structure matter? A comparison of adoptive, two-parent biological, single-mother, stepfather, and stepmother households. *Journal of Marriage and Family*, 63, 840-851.

Maison Calm. (2020). Services de droits d'accès supervisés et échanges de garde. <http://www.maisoncalm.org/documentation.sphp>

Neff, R., & Cooper, K. (2004). Progress and parent education: Parental conflict resolution. *Family Court Review*, 42, 1-16.

Poitras, K., Cyr, F., & Chatigny, A. (2017). Trajectoires psychojudiciaires suite à la séparation parentale : études de dossiers en provenance du Québec. *Revue scientifique de l'AIFI*, 11, 1-27.

Saint-Jacques, M.-C. et Drapeau, S. (2009). Grandir au Québec dans une famille au visage diversifié. Dans C. Lacharité et J.-P. Gagnier (dir.), *Comprendre les familles pour mieux intervenir: repères conceptuels et stratégies d'action* (p. 47-76), Chenelière Éducation.

Timmermans, H. (mars 2017). Éviter le conflit de loyauté. Naître et grandir.

Timmermans, H., Cloutier, R. & Filion, L. (2012). *Les parents se séparent : mieux vivre la crise et aider son enfant* (2e éd.). Collection CHU Ste-Justine pour les parents.